

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : طب سنتی و مکمل برای پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: مامک هاشمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: اعظم معیاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: مهدی بیگلرخانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: x نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارآموزی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : کلاس پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	مقدمات (ضرورت آموزش و پژوهش طب سنتی و چالشها)	در پایان جلسه دانشجوی بتواند: ۱- تفاوت طب مکمل و جایگزین را با طب فراگیر بیان کند ۲- مبنای طبقه‌بندی مکاتب طب‌های سنتی و مکمل توضیح دهد. ۳- انواع روش‌ها و اقدامات درمانی سنتی و مکمل رو ذکر کند.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۲	تاریخچه طب ایرانی و نوآوریهای طب ایرانی	در پایان جلسه دانشجوی بتواند: ۱- دوره‌های تاریخی مهم و مؤثر در پزشکی ایران را نام ببرد ۲- حداقل یکی از ویژگی‌های شاخص هر کدام از دوره‌های تاریخی را در زمینه پزشکی بیان کند.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۳	مبانی طب ایرانی(۱)	در پایان جلسه دانشجوی بتواند: ۱- مفهوم ارکان در طب ایرانی را شرح دهد. ۲- ویژگی هر یک از ارکان را شرح دهد.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

					<p>۳- تفاوت جسم عنصری و جسم مرکب از دیدگاه طب ایرانی را شرح دهد.</p> <p>۴- فایده وجود هر یک از عناصر را در اجسام مرکب توضیح دهد.</p>		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تعریف مزاج از دیدگاه طب ایرانی را شرح دهد</p> <p>۲- مفهوم اعتدال در طب را توضیح دهد</p> <p>انواع مزاج را نام ببرد.</p>	مبانی طب ایرانی (۲)	۴
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- مفهوم اخلاط از دیدگاه طب ایرانی را تعریف کند.</p> <p>۲- انواع اخلاط به همراه کیفیت منسوب به آنها را نام ببرد.</p> <p>۳- مفهوم کیفیت در هر کدام از اخلاط را بیان کند.</p> <p>۴- اسباب چهارگانه مولد هر کدام از اخلاط را شرح دهد.</p> <p>۵- تقسیم‌بندی اصلی اعضا را بیان کند.</p> <p>۶- مزاج هر کدام از اعضا را بیان کند.</p> <p>۸- انواع روح بخاری و محل تولد آنها را بیان کند.</p> <p>۹- تقسیم‌بندی قوای بدن را بیان کنید.</p> <p>۱۰- عملکرد هر یک از انواع قوای اصلی بدن را شرح دهد.</p>	مبانی طب ایرانی (۳)	۵

۶	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی (۱)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه آب و هوا را توضیح دهد. ۲- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه خوردنی ها و آشامیدنی ها را توضیح دهد ۳- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه پاکسازی بدن را توضیح دهد.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۷	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی (۲)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه حرکت و سکون را توضیح دهد. ۲- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه خواب و بیداری را توضیح دهد. ۳- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه حالات عصبی و روانی را توضیح دهد.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۸	نشانه شناسی	دانشجو بتواند در پایان جلسه: ۱- تقسیم بندی علم طب را بیان کنیم. ۲- نشانه های کلی مزاج جبلی را نام ببرد. ۳- هر کدام از نشانه های دلالت کننده بر مزاج جبلی را بر مبنای کیفیت های چهارگانه شرح دهد.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۹	درمان با غذا در طب ایرانی	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- قوانین درمان با غذا را شرح دهد.	cognitive	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی

					۲- اثرات مزه‌های مختلف بر بدن را شرح دهد. ۳- با توجه به کیفیت متفاوت خوراکی‌ها و غذاها، رژیم غذایی متناسب توضیح دهد		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- در مبتلایان به کبد چرب، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب توضیح دهد. ۲- در مبتلایان به فشار خون بالا، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب توضیح دهد.. ۳- در مبتلایان به دیابت، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب توضیح دهد..	۱۰	تدابیر کبد چرب، دیابت و فشارخون بالا
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- تدابیر حفظ سلامتی در دوران بلوغ را شرح دهد. ۲- تدابیر حفظ سلامتی و بهداشت برای دیسمنوره را شرح دهد. ۳- تدابیر مقاربت جنسی را شرح دهد. ۴- تدابیر پیش از بارداری را شرح دهد. ۵- تدابیر بارداری را با توجه به شرایط فرد تجویز کند ۶- تدابیر مناسب در شیردهی را شرح دهد.	۱۱	آشنایی با تدابیر زنان و بارداری و شیردهی
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	در پایان جلسه دانشجو بتواند:	۱۲	آشنایی با اعمال یدای (ی)

					<p>۱- تقسیم‌بندی ماساژ در طب ایرانی را شرح دهد</p> <p>۲- اهداف درمانی ماساژ در طب ایرانی را بیان کند.</p> <p>۳- نوع ماساژ را متناسب با شرایط فردی، زمانی و مکانی تجویز کند.</p> <p>۵- برای سنین مختلف و شرایط متفاوت، ماساژ متناسب با آن را تجویز کند.</p> <p>۶- موارد منع انجام ماساژ را بیان کند.</p>		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- موارد تجویز و عدم تجویز فصد را شرح دهد.</p> <p>۲- انواع حجامت را تعریف کند.</p> <p>۳- موارد تجویز و عدم تجویز حجامت را شرح دهد.</p> <p>۴- موارد تجویز و عدم تجویز زالودرمانی را بیان کند.</p>	خونگیری در طب ایرانی	۱۳
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- عوامل مؤثر بر قوام رطوبات بدنی را بیان کند.</p> <p>۲- علائم افزایش ویسکوزیته رطوبات بدنی را شرح دهد.</p> <p>۳- رژیم‌های غذایی مؤثر بر تعادل ویسکوزیته رطوبات بدنی را به مراجعین خود توصیه کند.</p> <p>۴- راهکارهای طب ایرانی در کاهش عوارض شایع</p>	درآمدی بر کارکرد های طب ایرانی در فیزیوتراپی	۱۴

					فیزیوتراپی را برای مراجعین خود بکاربرد		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	دانشجو در پایان جلسه بتواند: ۱- تفاوت گیاهان دارویی داروهای گیاهی را شرح دهد. ۲- اثرات درمانی و نحوه تجویز و موارد منع مصرف برخی از گیاهان دارویی حوزه بیماریهای روان را شرح دهد. ۳- اثرات درمانی و نحوه تجویز و موارد منع مصرف برخی از گیاهان دارویی حوزه بیماریهای گوارش را شرح دهد.	آشنایی با داروهای گیاهی و سنتی مبتنی بر شواهد	۱۵
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	دانشجو در پایان جلسه بتواند: ۱- مکانیسم ایجاد بیماری از دیدگاه طب سنتی چینی را بیان کند. ۲- برخی از بیماریهایی که در درمان آنها می توان از طب سوزنی بهره برد را نام ببرد. ۳- عوارض و خطرات احتمالی طب سوزنی را نام ببرد.	مرور طب سوزنی مبتنی بر شواهد	۱۶
						امتحان پایان ترم	۱۷

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه	داوطلبانه	ارایه کنفرانس	نمره اضافی
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		سوالات تستی	۲۰
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

درسنامه طب ایرانی برای دانشجویان پزشکی

کتاب مروری بر کلیات طب سنتی ایرانی

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.