

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره تئوری / عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیولوژی غدد درون ریز و تولید مثل
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر صفورا رئوفی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر صفورا رئوفی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سیامک شهیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۱/۱۸ واحد نظری - ۰/۱۲ واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - دکترای حرفه ای
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس ۱ دانشکده پزشکی
- تعداد دانشجویان: ۹۳ نفر

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	۱۴۰۲/۸/۱۶	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	مفدمات غدد درون ریز	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۲/۸/۲۳	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	غده هیپوفیز	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۳	۱۴۰۲/۸/۳۰	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	غده تیروئید	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۴	۱۴۰۲/۹/۷	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	غده آدرنال	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۵	۱۴۰۲/۹/۱۴	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	غده پانکراس	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۶	۱۴۰۲/۹/۲۱	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	تعادل کلسیم فسفات، هورمون پاراتیروئید و کلسیتونین	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۷	۱۴۰۲/۹/۲۸	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	دستگاه تولیدمثل مذکر	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۸	۱۴۰۲/۱۰/۵	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	دستگاه تولیدمثل مونث	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۹	۱۴۰۲/۱۰/۱۲	دکتر صفورا رئوفی	کلاس ۱ دانشکده پزشکی	بارداری و شیردهی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش تشریحی	۵ درصد
پاسخ به سوالات کلاسی		پرسش و پاسخ شفاهی	۵ درصد
امتحان پایان ترم		MCQ - کوتاه پاسخ - صحیح غلط	۹۰ درصد
مجموع			۱۰۰ درصد

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع درسی:

فیزیولوژی گایتون-گانون ۲۰۲۱-برن و لوی ۲۰۲۱

فیزیولوژی پزشکی گانونگ آخرین ویرایش ۲۰۲۱

فیزیولوژی برن و لوی آخرین ویرایش ۲۰۲۱