

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس تئوری و عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: فیزیولوژی تنفس
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر پریسا حبیبی و دکتر فاطمه رضانی علی اکبری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر پریسا حبیبی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سیامک شهیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد، عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس های دانشکده پزشکی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۲/۸/۲۳	مکانیک تنفس و دم و بازدم	۱- ساختار سیستم تنفسی و تعاریف اولیه مربوط به سیستم تنفسی را تعریف کند. ۲. عضلات دم و بازدمی را نام ببرد. ۳. فشارهای موجود در سیستم تنفسی را توضیح دهد. ۴. گنجایش یا کمپلیانس ریه را تعریف و علل موثر بر آن را توضیح دهد.	شناختی-دانش شناختی-دانش شناختی-درک شناختی-درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاوپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۲		مکانیک تنفس و دم و بازدم (۲)	۱- هماهنگی ساختاری و عملکردی اجزای سیستم تنفسی را توضیح دهد. ۲- مکانیزم دم و بازدم را توضیح دهد. ۳. حجم و ظرفیت های ریه را نام ببرد. ۴. مقاومت در راه های هوایی و علل موثر بر آن را توضیح دهد.	شناختی-درک شناختی-درک شناختی-دانش شناختی-درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاوپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۲	۱۴۰۲/۸/۳۰	تهویه ریوی	۱- حجم های پایه ریه و میزان تهویه ریوی را محاسبه نماید. ۲- تهویه حبابچه ای و فرمول محاسبه تهویه حبابچه ای را بیان نماید. ۳- نحوه اندازه گیری فضای مرده تشریحی و فضای مرده فیزیولوژیک را توضیح دهد.	شناختی-کاربرد شناختی-دانش شناختی-درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاوپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۴	۱۴۰۲/۹/۷	گردش خون ریوی (۱)	۱. فشار شریان ریوی و عوامل موثر بر آن را نام ببرد. ۲- نواحی ۱ و ۳ جریان خون ریوی در طول ریه و عوامل موثر بر جریان خون ناحیه ای را شرح دهد. ۲- تفاوت دو جریان خون سیستمی و ریوی از نظر فشار و جریان و مقاومت را بشناسد.	شناختی-دانش شناختی-درک شناختی-درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۵		گردش خون ریوی (۲)	۱- مقادیر نیروهای استارلینگ در محدوده مویرگهای ریوی را بیان نماید. ۲- خیز ریوی و عوامل موثر بر آن را توضیح دهد.	شناختی - دانش شناختی -درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۶		گردش خون ریوی (۳)	۱. اثر فشار سهمی اکسیژن بر جریان خون حبابچه ای را توضیح دهد. ۲. اثر ورزش بر جریان خون ناحیه ای را توضیح دهد. ۳. عوامل ایجاد کننده منقطه یک جریان خون را نام ببرد.	شناختی -درک شناختی -درک شناختی - دانش	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۷		نسبت تهویه به جریان خون	۱. فشار سهمی گازهای اکسیژن و دی اکسید کربن در قسمت های مختلف سیستم ریوی را توضیح دهد. ۲. میزان تهویه در قسمت های مختلف ریه را وضیح دهد. ۳. مفهوم نسبت تهویه به جریان خون را توضیح دهد.	شناختی -درک شناختی -درک شناختی -درک	سخنرانی، فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته وایت برد، فایل های پاپوینت و نمایش کلیپ	کوئیز پرسش و پاسخ، آزمون شفاهی
۸		نسبت تهویه به جریان خون (۲)	۱. نسبت تهویه به جریان در قسمت های مختلف ریه را با هم مقایسه کند.	شناختی - ارزشیابی	سخنرانی، فیلم آموزشی،	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و کامپیوتر،	کوئیز پرسش و پاسخ،

آزمون شفاهی	تخته وایت برد، فایل های پاورپوینت و نمایش کلیپ		پرسش و پاسخ	شناختی - درک	۲. مفهوم فضای مرده و اثر آن بر نسبت تهویه به جریان را توضیح دهد. ۳. مفهوم شنت و اثر آن بر نسبت تهویه به جریان را توضیح دهد. ۴. میزان فشار سهمی اکسیژن و دی اکسی کربن در حبابچه در دو حالت شنت و فضای مرده را مقایسه کند.			
				شناختی - درک				
				شناختی - ارزشیابی				

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	۱۴۰۲/۸/۲۳	آزمون کتبی	۵ نمره
ارائه پروژه	۱۴۰۲/۹/۲۱	ارائه سمینار و پرسش و پاسخ شفاهی	۵ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی (الکترونیک)	۳۰ نمره
امتحان پایان ترم		آزمون کتبی (الکترونیک)	۶۰ نمره
سایر موارد	-		
مجموع			۱۰۰ نمره

منابع:

چاپ جدید فیزیولوژی پزشکی گایتون - ۲۰۲۱

فیزیولوژی پزشکی گانونگ آخرین ویرایش ۲۰۲۱

فیزیولوژی برن و لوی آخرین ویرایش ۲۰۲۱

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.