

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره تئوری ایمنی شناسی بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ایمنی شناسی بالینی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علیرضا زمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی بهزاد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ----- واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: پزشکی - فیزیوپاتولوژی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول دوم
- مکان آموزش : آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی
- تعداد دانشجویان ۱۵۰

جلسه	سرفصل(عنوان)	محل آموزش	مدرس	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	ایمنی علیه بیماریهای عفونی	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۲	واکسیناسیون	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث	پرسش و پاسخ
۳	ازدیاد حساسیت	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث	پرسش و پاسخ
۴	بیماریهای خود ایمن	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۵	بیماریهای نقص ایمنی	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۶	ایمنی شناسی هپاتیت و ایدز	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث	پرسش و پاسخ
۷	ایمنی شناسی سرطان	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۸	ایمنی شناسی بارداری و پیوند	آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز		-	
ارائه پروژه		-	
امتحان میان ترم		۷	۵ نمره
امتحان پایان ترم		۷	۱۳ نمره
سایر موارد		سئوال داخل کلاسی، حضور منظم در جلسات کلاسی	۲ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع درسی:

۱- Cellular and molecular Immunology by: Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, Shiv Pillai (latest edition)

۲- ایمونولوژی (تالیف دکتر محمد وجگانی)

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...
^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

