

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره تئوری/عملی ایمنی شناسی پزشکی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ایمنی شناسی پزشکی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علیرضا زمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی بهزاد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱/۷۶ واحد ، عملی ۰/۲۴ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - علوم پایه/مقدمات بالینی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول دوم
- مکان آموزش : کلاس درس دانشکده پزشکی
- تعداد دانشجویان ۸۰

جلسه	سرفصل(عنوان)	محل آموزش	مدرس	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱ تئوری	تاریخچه ایمنی شناسی، کلیات ایمنی شناسی، انواع ایمنی (ذاتی و اکتسابی)، ایمونیزاسیون (مصون سازی)	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی	پرسش و پاسخ
۲ تئوری	سلولهای سیستم ایمنی	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی-بحث	پرسش و پاسخ
۳ تئوری	اندام ها و بافت های سیستم ایمنی	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی-چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۴ تئوری	معرفی آنتی ژن ها و خصوصیات آن ها	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث	پرسش و پاسخ
۵ تئوری	آشنایی با آنتی بادیها و انواع آنها	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۶ تئوری	واکنش بین آنتی ژن و آنتی بادی	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی-بحث	پرسش و پاسخ
۷ تئوری	دستگاه کمپلمان و نقش آن در دفاع بدن	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۸ تئوری	آشنایی با دستگاه MHC و ایمونونژنتیک	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر علیرضا زمانی	سخنرانی- بحث- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۹ تئوری	سایتوکاین و کموکاین	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۱۰ تئوری	ایمنی ذاتی ۱	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- بحث- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۱۱ تئوری	ایمنی ذاتی ۲	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- چند رسانه ای	پرسش و پاسخ
۱۲ تئوری	مکانیسم های ایمنی هومورال	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- چند رسانه ای-بحث	پرسش و پاسخ
۱۳ تئوری	مکانیسم های ایمنی سلولی	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- چند رسانه ای-بحث	پرسش و پاسخ
۱۴ تئوری	تولرانس ایمونولوژیک	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی- بحث	پرسش و پاسخ
۱۵ تئوری	ایمنی مخاطی	کلاس درس دانشکده پزشکی	دکتر محسن رستگاری پویانی	سخنرانی-بحث	پرسش و پاسخ

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

گزارش کار هر جلسه- انضباط در آزمایشگاه	سخنرانی- کار عملی در آزمایشگاه	دکتر محسن رستگاری پویانی	دانشکده پزشکی- آزمایشگاه ایمنولوژی	واکنش آنتی ژن و آنتی بادی، ایمونو پرسیپیتاسیون	۱ عملی
گزارش کار هر جلسه- انضباط در آزمایشگاه	سخنرانی- کار عملی در آزمایشگاه	دکتر محسن رستگاری پویانی	دانشکده پزشکی- آزمایشگاه ایمنولوژی	تست CRP، تست RF و Anti-CCP Antibodies (تثوری)	۲ عملی
گزارش کار هر جلسه- انضباط در آزمایشگاه	سخنرانی- کار عملی در آزمایشگاه	دکتر محسن رستگاری پویانی	دانشکده پزشکی- آزمایشگاه ایمنولوژی	تست رایت، تثوری تست ویدال	۳ عملی
گزارش کار هر جلسه- انضباط در آزمایشگاه	سخنرانی- کار عملی در آزمایشگاه	دکتر محسن رستگاری پویانی	دانشکده پزشکی- آزمایشگاه ایمنولوژی	گروه بندی گروه های خونی، کراس مچ و کومبس	۴ عملی
گزارش کار هر جلسه- انضباط در آزمایشگاه	سخنرانی- کار عملی در آزمایشگاه	دکتر محسن رستگاری پویانی	دانشکده پزشکی- آزمایشگاه ایمنولوژی	فلوکولاسیون، تست RPR، تثوری تست VDRL و ELISA	۵ عملی

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل		ابزار ارزشیابی ^۳	نوع ارزشیابی
		—	کوئیز
		—	ارائه پروژه
		—	امتحان میان ترم
۱۸,۵ نمره	۱۶ نمره	بخش نظری: آزمون چهار گزینه ای (MCQ)	
	۱,۲۵ نمره	آزمون چهار گزینه ای (MCQ)	بخش عملی
	۰,۶۲۵ نمره	آزمون عملی	
	۰,۶۲۵ نمره	گزارش کار آزمایشگاهی	
۱,۵ نمره		کوئیزهای شفاهی کلاسی	سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع درسی:

۱- Basic Immunology by: Abul K. Abbas and A.H. Lichman (latest edition)

یا ترجمه آن

۲- Cellular and molecular Immunology by: Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, Shiv Pillai (latest edition)

۳- ایمونولوژی (تالیف دکتر محمد وجگانی)

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.